

**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA**  
**"MARIA MATER GRATIAE"**

Parco Fiamma- Via delle Stelle, 7 -89126 Reggio di Calabria  
Tel. 0965.893416- Fax 0965.9995377

**ENGLISH FOR**  
**YOUNG 4-5**  
**LEARNERS**

**L'insegnamento di una seconda lingua**, in particolare della **lingua inglese, in età prescolare**, quando le connessioni neurologiche del bambino sono in formazione, favorisce lo sviluppo generale del bambino, il suo potenziale affettivo, sociale e cognitivo, abituardolo al pensiero flessibile.

Ci avvaliamo di una didattica comunicativa e ludica che privilegia l'apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta.

Poniamo un'importanza particolare alla Scuola dell'Infanzia dal momento che quest'ultima rappresenta il trampolino per l'apprendimento futuro della lingua inglese.

La lingua obiettivo (TL Target Language), vale a dire la lingua che si sta apprendendo, non deve essere però una materia da presentare in sé, ma uno strumento di comunicazione per svolgere altre attività. Essa deve far parte di un programma educativo più ampio e deve essere acquisita spontaneamente. Essendo il gioco un mezzo naturale di apprendimento del bambino, la TL deve essere integrata nel contesto ludico e deve avere dei riferimenti concreti e significativi, legati ad esperienze in contesti realistici.

**“IT'S ENGLISH TIME ”** è un modo semplice e divertente di insegnare inglese basato sul metodo **TPR** (Total Physical Response) in cui l'apprendimento viene veicolato e facilitato attraverso la gestualità corporea e l'imitazione.

Durante le lezioni l'insegnante usa prevalentemente la lingua inglese, anche quando risponde alle domande che gli alunni pongono in italiano, alternandola alla lingua madre tramite un'operazione detta **“code switching”** (passare in maniera naturale da una lingua all'altra).

Integrano il progetto momenti di routine settimanale:

- **Goodmorning** (benvenuto degli alunni);
- **English snack time** (ora della merenda: “open your schoolbag”, “do you like...?”);
- **English lunch time** (ora del pranzo: “enjoy your meal”, “I'd like a glass of water/juice”, “I'm hungry/thirsty”, “I'd like some bread”...);
- **Goodbye** (l'insegnante o un nostro compagno va via); momenti di vita quotidiana che il bambino vivrà con l'insegnante di inglese.

TITOLO		IT'S ENGLISH TIME	
<b>DISCIPLINA</b>	Campo d'esperienza: I discorsi e le parole. Lingua Inglese		
<b>DESTINATARI</b>	I bambini di 4 e 5 anni.		
<b>PERIODO</b>	Per l'intero anno scolastico		
<b>N° DI ORE</b>	Un' ora la settimana		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<p>Il bambino scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p> <p>Si misura con la creatività e la fantasia.</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	Parole, brevi frasi, canzoni nella lingua inglese.		
<b>ABILITÀ</b>	<p>Saper ragionare sulla lingua italiana e scoprire la presenza di lingue diverse (la lingua inglese).</p> <p>Saper sviluppare capacità d'ascolto, concentrazione e attenzione.</p> <p>Saper comprendere, memorizzare e saper riprodurre parole nella lingua inglese.</p> <p>Saper memorizzare canzoni sia nella versione italiana che nella corrispondente versione in lingua inglese.</p>		
<b>CONTENUTI</b>	<p>Finalità principale del progetto è quella di consentire agli alunni di vivere l'approccio alla lingua Inglese come un "momento speciale": in modo ludico, i bambini si avvicineranno ad una lingua diversa dalla propria lingua madre.</p> <p>In modo semplice, ma piacevole ed accattivante, le attività proposte mirano a sviluppare l'ascolto, la comprensione e la produzione orale della lingua inglese.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saluti. Colori. Animali. Numeri.</li> <li>2. Sentimenti</li> <li>3. Tempo metereologico</li> <li>4. Chiedere e dire il proprio nome,</li> <li>5. Nominare componenti la famiglia,</li> <li>6. Parti del corpo,</li> <li>7. Espressioni del viso,</li> <li>8. Giorni della settimana e stagioni,</li> <li>9. Brevi frasi d'augurio e canzoni in occasione di varie festività</li> <li>10. Canzoni</li> </ol>		

<b>METODI E STRATEGIE</b>	<p><b>Approccio ludico</b> Le attività proposte vengono presentate in forma orale e ludica, rispettando i naturali ritmi e tempi di apprendimento di ogni bambino.</p> <p>In modo semplice ed accattivante le attività mirano a sviluppare l'ascolto, la comprensione e la produzione orale della lingua inglese.</p> <p><b>Circle time</b> Verranno create situazioni di scambio verbale e l'uso della lingua inglese sarà inserito il più possibile all'interno di una comunicazione autentica, seppur molto semplice.</p> <p><b>Total Physical Response</b> Saranno predominanti attività di Total Physical Response: l'apprendimento della lingua avverrà coinvolgendo il corpo ed utilizzando il movimento affinché sia più efficace.</p>
<b>MEDIATORI DIDATTICI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flash cards Marionette</li> <li>2. Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>3. Materiali vari (facile consumo, di recupero...)</li> <li>4. Drammatizzazione</li> <li>5. Computer Giochi</li> <li>6. Sussidi audiovisivi</li> </ol>
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Orale
<b>CRITERI DI VERIFICA</b>	<p>OSSERVAZIONE: - con griglie</p> <hr/> <p>Verificare che sia avvenuta la memorizzazione dei vocaboli, di semplici frasi, delle canzoni.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Competenze raggiunte,</p> <p>Impegno e partecipazione</p> <p>Relazione con i pari</p> <p>Relazioni con gli adulti.</p>

<b>MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI / PRODOTTI ALLE FAMIGLIE</b>	<p>Socializzazione dei Prodotti</p> <p>Power point illustrativo del percorso svolto con i bambini da consegnare alle famiglie tramite penna Usb.</p> <p>Video scaricati dall'insegnante e visionati dai bambini da consegnare alle famiglie tramite penna Usb.</p>
<b>ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO</b>	<p>Attività di potenziamento al termine del progetto:</p> <p>consegna del materiale digitale ed audio-video alle famiglie affinché gli stimoli cognitivi linguistici siano disponibili e fruibili anche al di fuori del contesto scolastico.</p>